



**Рабочая программа
коррекционно-развивающего направления
«Психологическое сопровождение
обучающихся с ЗПР»
вариант 7.1**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования**

Рассмотрено на методическом совете
МБОУ СОШ № 75 от 30.08.2019 г.

2019 – 2020 учебный год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения	4
1.3.	Основные принципы психолого-педагогического сопровождения	4
1.4.	Характерные особенности психического развития ребенка с ЗПР	5
1.4.1.	Общие особенности развития детей с ЗПР	5
1.4.2.	Индивидуальные особенности развития	8
1.5.	Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения	9
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Направления работы	12
2.2.	Диагностическое направление	12
2.3.	Коррекционно-развивающее направление	13
2.4.	Консультативное направление	13
2.5.	Информационно-просветительское направление	14
2.6.	Экспертное направление	14
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях	15
3.2.	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Тематическое планирование	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	
3.4.	Календарно-тематическое планирование	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	
3.5.	Условия реализации программы	
IV.	Список литературы	

I. Целевой раздел

1. Актуальность

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012),
- методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО РФ от 27 июня 2003 г., № 28-51-513/16),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от

19.12.2014 г. № 1598),

- учётом АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

1.2. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.

1.3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.4. Характерные особенности и потребности психического развития ребенка с ЗПР

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

1.4.1. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

На современном этапе внедрения ФГОС НОО коррекционно-развивающая работа, как часть образовательного процесса, направлена на формирование **универсальных учебных действий** у

обучающихся - **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных** учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи [24, с. 14].

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что **дети с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании при формировании следующих УУД:**

Познавательных:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивных:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в

интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

1.4.2. Индивидуальные особенности развития

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Особые развития не являются едиными и постоянными для детей с ЗПР, они проявляются при каждом типе нарушения, степени его выраженности; определяют возможные условия обучения в зависимости от вида задержки психического развития.

Виды задержки психического развития.

ЗПР конституционального происхождения.

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью телосложения и психики, что дает основания обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Непоседливые, болтливые, они не могут подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращают учебную деятельность в доступную им игровую. Играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте. Прописывая элементы букв, начинают их дорисовывать, превращая их в цветы, деревья, домики. Ребенок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки. Его радует сам факт их наличия. Поведение такого ребенка дезорганизует весь класс.

Для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения

Дети этой группы рождаются у здоровых родителей, задержка развития - следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус у детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. Таким образом, нерезко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая

сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Необходимо создать охранительный медикаментозно-педагогический режим.

ЗПР психогенного происхождения

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания.

Нередко очагом данной аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, то есть педагогической запущенности. У ребенка формируется психический инфантилизм по астеническому тормозному типу.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. В их поведении проявляется индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации.

При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массовой школы.

ЗПР церебрально-органического происхождения

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патологии беременности, тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного вида ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям-олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего к концу первого года обучения учащиеся становятся стойко неуспевающими. Стойкое отставание в развитии познавательной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше видами ЗПР.

Обучение таких детей в обычном классе общеобразовательной школы бесперспективно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка в социальных условиях обучения [5].

1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

Виды и содержание помощи, оказываемой в системе психологического сопровождения, являются важным компонентом специальных, дифференцированных образовательных условий, в которых нуждаются дети с ЗПР они опираются на следующие принципы и приёмы.

Принципы психологической коррекции:

1. Единство диагностики и коррекции;
2. Нормативное развитие;
3. Коррекция «сверху вниз»;
4. Коррекция «снизу в верх»;
5. Системность развития психологической деятельности;
6. Деятельностный.

Приёмы психологической коррекционной работы:

1. Доверие к личности ребёнка;
2. Формирование реально осознаваемых/действующих мотивов поведения;
3. Анализ конфликтных ситуаций;

4. Безусловное принятие;
5. Игнорирование;
6. Эмоциональное поглаживание;
7. Ассоциации;
8. Сочувствие;
9. Обратная связь;
10. Моделирование желаемого результата;
11. Релаксация;
12. Ритуалы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

На современном этапе внедрения ФГОС НОО коррекционно-развивающая работа, как часть образовательного процесса, направлена на формирование **универсальных учебных действий** у обучающихся - **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных** учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи [24, с. 14].

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Информационно-просветительское.
5. Экспертное.

2.2. Диагностическое направление

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка	Сентябрь	Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник, педагог- психолог
Психологическая диагностика	Методики: - Тест Тулуз-Пьерона; - 10 слов; - Речевое развитие и мышление (Л.А. Ясюкова); - Прогрессивные матрицы Равена, - Тест Д. Векслера; - Гештальт-тест Бендер; - Цветовой тест Люшера, - школьная мотивация Н.Г. Лусканова, - «Самооценка личности» Дембо-Рубинштейн, - методика «Дом . Дерево. Человек», - методика «Моя семья семья»).	Сентябрь Апрель	Заполнение индивидуальной карты развития; выявление проблемных сторон ребёнка, для дальнейшего составления индивидуальной коррекционной программы	Педагог- психолог

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенных в таблице;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответствен ные
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	1. Проведение индивидуальных занятий по психолого-педагогической коррекции, групповых коррекционно-развивающих занятий. 2. Отслеживание динамики развития ребенка	05.09.19 – 18.05.20	Успешность усвоения программы обучающимися. Позитивная динамика развития обучающихся.	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

2.4. Консультативное направление

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование родителей	Индивидуальное консультирование	По запрос у	– повышение психологической компетентности родителей, – снижение родительской тревожности, – психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, – осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Педагог-психолог
Консультирование педагогических работников	Индивидуальное консультирование	По запрос у	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Педагог-психолог

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

2.5. Информационно-просветительское направление

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, «Круглых столов», родительских собраний, и др. по вопросам инклюзивного образования.	В течение года по запросу родителей	Повышение компетентности родителей и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.	Специалисты ПМПк Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	В течение года по педагогическим работникам	Повышение профессиональной компетентности педагога в области коррекции речевого развития детей с ОВЗ.	Специалисты ПМПк Педагог-психолог

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

2.6. Экспертное направление

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Разработка комплексных рекомендаций по сопровождению обучающегося с ОВЗ и определение дальнейшего образовательного маршрута (совместно со специалистами ПМПк)	Участие в заседаниях ПМПк	По отдельному плану-графику	Создание единой коррекционной программы.	Все эксперты ПМПк

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР

направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- Музыкальный центр;
- Принтер SAMSUNG;
- Столы и стулья детские;
- Доска;
- Подушка в форме мягкой игрушки;
- Диван;
- Мягкие игрушки разных размеров;
- Куклы большие и маленькие;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Игра «Тренируем память»
- Карточки «Азбука настроения»
- «Волшебный мешочек»;
- Игра Танграм и другие;
- Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- Игра «Игры на бумаге»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- Зеркало (1 шт.);
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- Коробочка форм;
- Ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры;
- Разноцветные флажки;
- Счетные палочки;
- Кубики Никитина;
- Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии».ж

3.2. Программно-методическое обеспечение

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР.

В процессе реализации программы КРЗ используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога

общеобразовательной школы. Для обследования уровня особенностей развития используется стандартизированные методики, рекомендованные для работы с данной категорией обучающихся.

Для реализации коррекционно-развивающей работы за основу взята программа Е.В. Языкановой «Учись учиться. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)» (2017). Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы, в том числе и детей с ОВЗ. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и используется в МБОУ «Средней общеобразовательной школе № 75» на коррекционно-развивающих занятиях с учениками (в том числе с ОВЗ).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения; выделение существенных признаков и закономерностей; гибкость мыслительных процессов), развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с ЗПР возможно использование методических материалов, предложенных в пособиях Языкановой Е.В. Локаловой Н.П., Коноваленко С.В., Глазунова Д.А., С.Н. Костроминой, Л.Г. Нагаевой, Н.В. Бабкиной.

Особенности организации учебного процесса.

Программа рассчитана для детей 7-11 лет (в том числе и с обучающимися с ОВЗ). Срок реализации - 4 года обучения.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю по 35-45 мин.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

Особенностью занятий по развитию познавательных процессов является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается оценка выполненных заданий.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Добиться высоких результатов в психологической работе позволяют:

- точные знания о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его развития;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов психологического воздействия;
- использование педагогических технологий (проблемного диалога, информационно-компьютерные, опережающего обучения, игрового обучения, приемов нейропсихологической коррекции).

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня психического развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм психологического воздействия (подгрупповые, индивидуальные психологические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

3.3. Тематическое планирование

Классификация познавательной деятельности детей с ЗПР является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Данная классификация познавательной деятельности по целям воздействия позволяет облегчить выбор задания, соответствующих целям и задачам конкретных уроков, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы», «Допиши по аналогии», «Вставь слово, число», «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Допиши «наоборот», «Выбери правильный ответ».

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения: «Тренируй внимание», «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Соедини половинки слов» игры «Внимательный художник», «Запутанные дорожки», «Раскрась картинку», «Продолжи узор».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности, методика «Дом. Дерево. Человек».

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы», «Допиши по аналогии», «Вставь слово, число», «Продолжи ряд чисел», «Восстанови слова», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Допиши пословицу», «Составь новое слово», «Крылатые выражения», «Тренируй логическое мышление», «Превращение слов», «Найди пару», «Допиши определения», «Развивай логику», «Волшебный квадрат», «Анаграммы».

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения: «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Анаграммы», «Соедини половинки слов», «Найди слова в строчках», игры «Восстанови слова», «Тренируй внимание», «Запутанные дорожки», «Нарисуй такую же фигуру».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности, методика «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Задания «Угадай слово», «Найди лишнее слово», «Объедини слова по смыслу», «Вставь недостающее слово», «Выбери два главных слова». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения: «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Анаграммы», «Соедини половинки слов» игры «Восстанови слова», «Запутанные дорожки», «Дорисуй по клеточкам».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Шифровальщик», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности, методика «Дом. Дерево. Человек».

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. Задания «Угадай слово», «Найди лишнее слово», «Объедини слова по смыслу», «Вставь недостающее слово», «Выбери два главных слова», «Найди слова в слове», «Найди слова в строчках», «Сделай равенство верным», «Какой фигуры не хватает?», «Развивай логическое мышление», «Найди общее название», «Найди лишнее словосочетание», «Восстанови рассказ», «Расшифруй предложение», «Подбери выражение», «Продолжи ряд чисел», «Найди пропущенные числа», «Из двух слов составь одно». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

«Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Анаграммы», «Соедини половинки слов» игры «Восстанови слова», «Запутанные дорожки», «Нарисуй такую же картинку», «Развивай внимание», «Развивай быстроту реакции», «Восстанови рисунок по коду».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении», «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам», «Дорисуй по клеточкам», нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), «Тренируй память», игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3.4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Содержание занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Допиши по аналогии» «Раздели на группы» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
2	«Найди слово в слове» «Шифровальщик» «Повтори фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
3	«Преврати одни слова в другие» «Вставь слово» «Нарисуй по точкам»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
4	«Восстанови порядок» «Найди слова» «Нарисуй по точкам»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
5	«Найди общее название» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
6	«Замени одним словом» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по точкам»	Вербально-логическое мышление, классификация, абстрагирование. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
7	«Замени одним словом» «Найди общее название» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
8	«Восстанови слова»	Развитие объёмно-пространственного мышления,	1

	«Выбери правильный ответ» «Нарисуй по точкам»	пространственного воображения, наблюдательности. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	
9	«Подчеркни наоборот» «Вставь числа» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
10	«Найди общее название» «Шифровальщик» «Нарисуй по точкам»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
11	«Найди лишнее слово» «Допиши по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»	Вербально-логическое мышление, классификация, абстрагирование. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
12	«Допиши по аналогии» «Допиши наоборот» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
13	«Найди лишнее слово» «Восстанови слова» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
14	«Продолжи ряд слов» «Соедини половинки слов» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
15	«Найди слова» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
16	«Допиши наоборот» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения,	1

		наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	
17	«Выбери правильный ответ» «Найди слово в слове» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
18	«Найди слова» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
19	«Выбери правильный ответ» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
20	«Вставь по аналогии» «Допиши по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.	1
21	«Найди лишнее слово» «Раздели на группы» «Раскрась картинку»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
22	«Тренируй внимание» «Соедини половинки слов» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Тренируй внимание» «Найди пару» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
24	«Преврати одни слова в другие» «Найди слова» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
25	«Преврати одни слова в другие» «Составь слова» «Раскрась картинку»	Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
26	«Выбери правильный	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного	1

	ответ» «Найди слова» «Раскрась картинку»	внимания и зрительной памяти. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
27	«Собери слова» «Шифровальщик» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
28	«Допиши по аналогии» «Соедини выражения» «Раскрась картинку»	Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
29	«Допиши по аналогии» «Вставь числа» «Раскрась картинку»	Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
30	«Найди пару» «Найди слова» «Раскрась картинку»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1

2 класс

№	Содержание коррекционно-развивающего занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Восстанови слова» «Найди слова» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
2	«Вставь по аналогии» «Слова рассыпались» «Развивай быстроту реакции» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
3	«Найди лишнее слово» «Найди слова» «Допиши пословицу» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
4	«Соедини части слов» «Слова рассыпались» «Наоборот» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
5	«Найди лишнее слово» «Восстанови слова» «Составь новое слово» «Нарисуй такую же	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного	1

	фигуру»	воображения, наблюдательности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	
6	«Составь новое слово» «Вставь по аналогии» «Крылатые выражения» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
7	«Вставь по аналогии» «Найди лишнее слово» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
8	«Подбери слово» «Тренируй логическое мышление» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
9	«Найди лишнее слово» «Проведи аналогию» «Составь новые слова» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
10	«Вставь по аналогии» «Развивай быстроту реакции» «Составь пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
11	«Вставь по аналогии» «Составь пару» «Превращение слов» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
12	«Составь пару» «Найди общее название» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
13	«Найди общее название» «Раздели слова на группы» «Найди пару» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
14	«Найди пару» «Найди общее название»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи	1

	«Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
15	«Составь новые слова» «Найди лишнее слово» «Наоборот» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
16	«Найди слова» «Слова рассыпались» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
17	«Вставь слова» «Составь слова» «Продолжи ряд чисел» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
18	«Допиши определения» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд чисел» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
19	«Шифровальщик» «Найди пару» «Допиши определение» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
20	«Найди общее название» «Восстанови слова» «Развивай логику» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
21	«Раздели слова на группы» «Найди пару» «Тренируй внимание» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
22	«Найди все слова в строчках» «Вставь по аналогии» «Впиши слова» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Раздели слова на группы»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи	1

	«Составь слово» «Волшебный квадрат» «Нарисуй такую же фигуру»	между понятиями. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
24	«Превращение слов» «Вставь по аналогии» «Шифровальщик» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
25	«Развивай логику» «Восстанови слова» «Анаграммы» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
26	«Раздели слова на группы» «Шифровальщик» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
27	«Вставь по аналогии» «Найди лишнее слово» «Продолжи ряд чисел» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, классификации, абстрагирования, установления связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	1
28	«Раздели слова на группы» «Крылатые выражения» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти.	1
29	«Найди общее название» «Слова рассыпались» «Развивай внимание» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
30	«Слова рассыпались» «Вставь по аналогии» «Найди общее название» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, операций классификации, обобщения. Развитие объёмно-пространственного мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1

3 класс

№	Содержание коррекционно-развивающего занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Составь анаграмму» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти.	1

		Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
2	«Вставь недостающее слово» «Найди лишнее слово» «Найди слова в слове» «Тренируй память»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
3	«Проведи аналогию» «Шифровальщик» «Развивай внимание» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
4	«Развивай логическое мышление» «Тренируй память» «Найди слова в слове» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
5	«Найди общее название» «Развивай внимание» «Найди все слова в строчках» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
6	«Проведи аналогию» «Найди лишнее слово» «Развивай быстроту реакции» «Развивай внимание»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
7	«Развивай внимание» «Найди лишнее слово» «Развивай внимание» «Развивай быстроту реакции»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
8	«Проведи аналогию» «Найди общее название» «Получи новое слово» «Тренируй память»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
9	«Объедини слова по смыслу» «Найди общее название» «Развивай логическое мышление» «Развивай внимание»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
10	«Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Проведи аналогию» «Посмотри и запомни»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
11	«Восстанови рассказ» «Найди все слова в	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие	1

	строчках» «Развивай внимание» «Выбери два главных слова»	зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
12	«Найди лишнее словосочетание» «Развивай логическое мышление» «Дорисуй по клеточкам» «Вставь по аналогии»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
13	«Проведи аналогию» «Расшифруй предложение» «Развивай логическое мышление» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
14	«Найди лишнее словосочетание» «Вставь букву» «Найди все слова в строчках» «Дорисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
15	«Составь слова» «Восстанови слова» «Найди лишнее слово» «Развивай внимание»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
16	«Составь анаграмму» «Шифровальщик» «Нарисуй по клеточкам» «Соедини половинки слов»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие внимания и пространственного восприятия.	1
17	«Составь слова» «Проведи аналогию» «Закончи предложение» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
18	«Найди лишнее слово» «Восстанови слова» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
19	«Проведи аналогию» «Восстанови рассказ» «Выбери два главных слова» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
20	«Проведи аналогию» «Восстанови слова» «Из двух слов составь одно» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
21	«Развивай логическое	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного	1

	мышление» «Продолжи ряд чисел» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам»	внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	
22	«Тренируй зрительную память» «Найди общее название» «Восстанови рассказ» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Получи новое слово» «Проведи аналогию» «Тренируй зрительную память» «Исправь ошибки»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, самоконтроля.	1
24	«Проведи аналогию» «Тренируй зрительную память» «Развивай логическое мышление» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
25	«Составь пропорции» «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам» «Вставь недостающее слово»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, самоконтроля.	1
26	«Найди слова в слове» «Развивай логическое мышление» «Развивай внимание» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
27	«Проведи аналогию» «Развивай логическое мышление» «Метаграммы» «Тренируй зрительную память»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
28	«Вставь недостающее слово» «Найди общее название» «Найди лишнее слово» «Развивай внимание»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
29	«Развивай логическое мышление» «Найди лишнее слово» «Соедини половинки слов» «Нарисуй по клеточкам»	Развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
30	«Развивай ассоциативное мышление» «Развивай быстроту реакции» «Составь слова»	Развитие ассоциативного мышления, операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия,	1

	«Нарисуй по клеточкам»	самоконтроля.	
--	------------------------	---------------	--

4 класс

№	Содержание коррекционно- развивающего занятия	Психические процессы	Кол-во часов
1	«Сделай равенство верным» «Вставь по аналогии» «Подбери выражения» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
2	«Вставь недостающий слог» «Составь слова» «Найди антонимы» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
3	«Вставь букву «а» «Вставь недостающий слог» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
4	«Найди лишнее слово» «Найди названия животных» «Вставь пропущенное число» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же картину»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.	1
5	«Запиши одним словом» «Восстанови слова» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
6	«Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Расшифруй» «Запиши одним словом» «Нарисуй такую же картину»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1

7	«Вставь недостающее слово» «Продолжи ряд чисел» «Получи новое слово» «Найди лишнее слово» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
8	«Восстанови слова» «Продолжи ряд чисел» «Найди антонимы» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
9	«Найди похожие слова» «Запиши одним словом» «Найди пропущенные числа» «Найди лишнее слово» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
10	«Восстанови слова» «Расшифруй» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
11	«Составь третье слово» «Допиши стихотворение» «Восстанови слова» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такой же замок»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
12	«Из двух слов составь одно» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь по аналогии» «Сделай равенство верным» «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания.	1
13	«Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Из двух слов составь одно» «Вставь по аналогии» «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
14	«Получи слово» «Восстанови слова» «Продолжи ряд чисел» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
15	«Восстанови слова»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного	1

	«Найди лишнее слово» «Анаграммы» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении»	внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.	
16	«Найди все слова в строчках» «Восстанови слова» «Продолжи ряд чисел» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же сову»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
17	«Восстанови слова» «Какой фигуры не хватает?» «Выбери два главных слова» «Составь анаграмму» «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.	1
18	«Расшифруй» «Из двух слов составь одно» «Расставь знаки» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие словесно-логического мышления, внимания и ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
19	«Вставь недостающее слово» «Найди лишнее слово» «Составь анаграмму» «Нарисуй кабана в зеркальном отражении» «Какой фигуры не хватает?»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
20	«Из двух слов составь одно» «Найди общее название» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1
21	«Вставь по аналогии» «Составь третье слово» «Соедини слоги» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
22	«Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Найди пропущенные числа» «Найди общее название» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
23	«Вставь недостающее сло-	Развитие вербально-логического мышления, умения	1

	во» «Найди общее название» «Вставь по аналогии» «Нарисуй вторую половину замка» «Какой фигуры не хватает?»	устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	
24	«Найди общее название» «Найди пропущенные числа» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь недостающее слово» «Восстанови рисунок по коду»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
25	«Найди общее название» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рассказ» «Дорисуй вторую половину робота»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
26	«Анаграммы» «Грамматическая арифметика» «Вставь по аналогии» «Вставь недостающее слово» «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
27	«Грамматическая арифметика» «Найди слова в слове» «Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений. Развитие объёмно-пространственного мышления, наблюдательности.	1
28	«Найди животное» «Расставь знаки» «Вставь по аналогии» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же змею»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.	1
29	«Проведи аналогию» «Расставь знаки» «Закончи предложение» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такого же жирафа, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений	1
30	«Вставь недостающее слово» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь по аналогии» «Составь цепочку слов» «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении»	Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной, ассоциативной памяти. Развитие словообразовательных навыков и умений.	1

3.5. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы обучения) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации КРО);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование коррекционных методов, приёмов, средств обучения, специализированных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

IV. Список литературы

1. Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2004.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: «Ось-89», 1997.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: Росмэн-Пресс, 2002.
5. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 3. – М.: Росткнига, 1998.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999.
8. Голубь В. Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006.
9. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Глазунов Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
12. Глазунов Д.А. Психология. 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
14. Игра-занятие «Умные клеточки - 2». – Киров: ОАО «Радуга». 2004.
15. Калабух Т.В, Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения /авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2015.
16. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Кочурова Е.Э. дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007.
18. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 1999.
19. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Издательство ДОМ. XXI век», 2007.
22. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2003.
23. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
24. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007.
25. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007.

26. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
27. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Част 2. – Киров, ИП Бурдина С.В.
28. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
29. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
31. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышление детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: Академия развития, 1998.
32. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – ООО «Издательство Астрель», 2007.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2017.
34. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие. 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
35. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7- 8 лет)/ Методическое пособие. 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
36. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8- 9 лет)/ Методическое пособие. 3 класс. Курс «РПС». – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
37. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9- 10 лет)/ Методическое пособие. 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
38. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
39. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по математике, 1-2-й классы. Практикум для учащихся 7-8 лет. Издание для дополнительного образования. М.: «Грамотей», серия «Сборник упражнений».
40. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/сост. – 12-е изд., стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2017.79,(1)с.
41. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/сост.– 13-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2017.109,(3)с.
42. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/сост.– 9-е изд., стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2017.125,(3)с.
43. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/сост.– 8-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2017.126,(2)с.

